

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УОиМП
администрации муниципального
образования – Ряжский муниципальный район

Кирсанова Г.В. _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Ряжская СШ №4»
Божекова Т.Ю. _____

**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ряжская средняя школа №4» (МОУ «Ряжская СШ №4»)
Руководитель	Божекова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	391962, г.Ряжск, ул. Новоряжская д.31
Телефон, факс	8(49132)30-391, 8(49132)30-391
Адрес электронной почты	ssch4.ryazhsk@ryazangov.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Ряжский муниципальный район
Дата создания	1883
Лицензия	От 03.12.2015 №14-2683 серия 62ЛО1 №0000976
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.06.2016 №14-0990 серия 62АО1 №0000748

Основным видом деятельности МОУ «Ряжская СШ №4» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ «Ряжская СШ №4»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Ряжская СШ №4»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и - - воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Ряжская СШ №4» создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	315
Основная образовательная программа основного общего образования	413
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53

Всего в МОУ «Ряжская СШ №4» в 2023 году получали образование 781 обучающихся (из них 44 учащихся с ОВЗ, в том числе 9 детей-инвалидов, из них 9 детей обучались на дому)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2;
- задержкой психического развития – 20;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 19;
- СИПР – 2
- общеобразовательная программа -1

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, а так же индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе.

Воспитательная работа

В 2023 году вся воспитательная работа школы велась в рамках Программы воспитания МОУ «Ряжская СШ № 4» разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой воспитания, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования РАО и утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания»;
- Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020;
- Уставом МОУ «Ряжская СШ № 4».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течении года процесс воспитания был направлен на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МОУ «Ряжская средняя школа № 4» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы в 2023 году стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также было обеспечено достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «Ряжская средняя школа № 4» в 2023 году основывался на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основой Программы воспитания в 2023 году были:

Развитие: Воспитательная система школы была направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Было организовано включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществлялись через реализацию планов работы по уровням образования.

Обучение: Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе были созданы условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно-исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через деятельность НОУ по различным направлениям.

Социализация: В МОУ «Ряжская СШ № 4» классными руководителями реализовывалась программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – ты – он – она – вместе...»

Также в школе разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, ТНР, РАС). Эта образовательная программа, адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Разработана и внедрена программа «Я выбираю здоровье!» по формированию здорового образа жизни, включающая организацию механизма взаимодействия с учреждениями города; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, организацию деятельности с обучающимися профилактики негативных явлений в подростковой среде.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через урочную деятельность, систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся, программу патриотического воспитания «Мы – Россияне!» и программу «Мы - ЮНАРМИЯ»

Профориентационная работа реализовывалась в рамках программы «Путь к выбору профессии», строилась на трудовом воспитании, профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств. Развитию трудовых навыков способствовали уроки технологии в профессионально оборудованных кабинетах и мастерских.

Работа с семьей велась, опираясь на программу «Семейные ценности». Совместная деятельность школы и семьи необходима для создания благоприятных условий формирования личности учащихся и осуществлялась через программу «Школа – ребенок – семья».

Формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции подростков реализовывалось через программу по правовому воспитанию «Гражданин XXI века». В школе разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».

Формированию у школьников позитивной адаптации к жизни помогает программа профилактики суицидального поведения подростков «Хочу жить!».

Творчество: Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решали задачи творческого развития. Учебный процесс закладывал основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивал эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получала дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта была организована по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Она осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Активность: Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизировались в целях класса. Система строилась таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся не мог не участвовать в делах класса и школы в целом. Педагогический коллектив с этой целью активно применял современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в 2022 году цель воспитания в МОУ «Ряжская средняя школа № 4» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, «Юнармия», волонтеры);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
- проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОУ «Ряжская СШ № 4» в 2023 году представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классное руководство ➤ Школьный урок ➤ Курсы внеурочной деятельности ➤ Работа с родителями ➤ Самоуправление ➤ Профорентация 	Ключевые общешкольные дела Мы – Россияне! Волонтерство Я выбираю здоровье! Школьные медиа Подросток и закон Организация предметно-эстетической среды Экскурсии, походы

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализовывался в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей.

Было проведено МО кл. руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023 год», где давались рекомендации по корректировке программы воспитания. Все классные руководители разработали индивидуальные программы воспитания классов на 2022-2027 уч. гг. и внесли соответствующие изменения.

В течении года оказывалась методическая помощь классным руководителям и давались тематические консультации:

- изучение государственных символов Российской Федерации;
- защита прав ребенка;
- основные формы и направления работы с семьей;
- развитие коллектива класса;
- профилактика девиантного поведения учащихся;
- сотрудничество с правоохранительными органами;
- тематика и методика проведения классных часов;
- анализ эффективности воспитательного процесса в классах;

Была проведена выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:

- Календарное планирование на четверть и на год;
- Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа.

Осуществлялось прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы.

Классные руководители принимали участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе.

Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проводили классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддерживали активную позицию каждого ребенка в беседе, предоставляли школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавали благоприятную среду для общения.
- сплачивали коллектив класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- вырабатывали совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- оказывали поддержку ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- проводили индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- проводили коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводили регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлекали учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывали помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организовывали работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлекали членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классными руководителями, в рамках программы внеурочной деятельности по развитию и социализации личности учащихся реализовался курс «*Час классного руководителя*».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализовывался в соответствии с индивидуальными планами работы учителей-предметников.

Педагоги:

- побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применяли на уроках интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые давали учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учили школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включали в урок игровые процедуры, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организовывали шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировали и поддерживали исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализовался в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности школы

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В МОУ «Ряжская СШ № 4» в 2023 году использовалась *оптимизационная модель* внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модель организации внеурочной деятельности включала следующие направления деятельности:

- ❖ социальное
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ общекультурное.

МОУ «Ряжская СШ № 4» организует работу курсов внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в 2023 году проводилась в форме: общешкольных и классных собраний, консультаций, бесед, через социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации педагогов.

Осуществлялось знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:

- Декларация прав ребёнка,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция РФ,
- Семейный кодекс,
- Закон об образовании,
- Устав МОУ «Ряжская СШ № 4» с изменениями и дополнениями.

Проводились консультации для родителей различной воспитательной тематики:

- О внутришкольном распорядке;
- О формировании здорового образа жизни;
- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома;
- О психофизическом развитии детей и подростков;
- О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ГИА;
- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях;
- О режиме дня школьников;
- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся;
- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе;
- О профилактике применения насилия в семье;
- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и т.д.

Регулярно осуществлялись встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся

Работа с родителями реализовывалась в рамках программы «Семейные ценности» и «Школа – ребенок – семья»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В 2023 году проводились:

- Заседания Совета старшеклассников
- Сборы представителей классов
- Сборы Совета старшеклассников и представителей классов
- Создание Советов Дела
- Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.
- Участие в проектах РДЦМ.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, советника по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, классного руководителя. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформировалось (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществлялась через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
 - Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессии»
 - Единый урок «Ты – предприниматель»
 - Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»
 - Всероссийскую акцию " Урок цифры"
 - Организацию тематических классных часов
 - Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»
 - Оформление классных стендов о профессии
 - Организацию и проведение экскурсий на различные предприятия

 - Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности:
 - Ярмарка профессий
 - Горизонты образования
 - Мир профессий
 - Знакомство с принципами работы Биржи труда.
 - Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, встречи с профессорско-преподавательским составом.
- Работа по профориентации реализовывалась в рамках программы «Путь к выбору профессии».

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Календарь традиционных школьных мероприятий

(на различных уровнях)

Сентябрь КТД «Осенний калейдоскоп»

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- Месячник безопасности

Октябрь КТД «От сердца к сердцу»

- Праздник, посвященный Дню учителя
- Есенинская неделя

Ноябрь КТД «Наш школьный дом»

- Мероприятия, посвященные школьной жизни

Декабрь КТД «Новогодний карнавал»

- Мероприятия ко Дню Конституции
- Новогодний карнавал.

Январь КТД «Здоровье – это здорово»

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Февраль КТД «России славные сыны»

- Вечер встречи школьных друзей.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Март КТД «В мире прекрасного»

- Праздники, посвященные Международному женскому дню

Апрель КТД «Земля – наш общий дом»

- Экологические мероприятия
- День Здоровья

Май КТД «Вахта Памяти»

- Праздник ко Дню Победы
- Праздник Последнего звонка

Июнь КТД «Здравствуй, лето!»

- Организация летнего отдыха детей
- Выпускной вечер

Данный модуль реализовывался в соответствии с КАЛЕНДАРЕМ образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ

- ✓ День знаний
- ✓ Торжественная линейка
- ✓ Международный день распространения грамотности
- ✓ День окончания Второй мировой войны
- ✓ Месячник безопасности
- ✓ Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»
- ✓ Международный день пожилых людей
- ✓ День профессионально-технического образования
- ✓ Международный день учителя
- ✓ День призывника
- ✓ Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче
- ✓ Месячник по благоустройству
- ✓ Международный день школьных библиотек
- ✓ День словаря

- ✓ День рождения Суворова
- ✓ День народного единства
- ✓ Международный День толерантности
- ✓ День матери в России
- ✓ Международный день инвалидов
- ✓ Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»
- ✓ Конкурс новогоднего оформления кабинетов
- ✓ Новогодний карнавал
- ✓ Вахта памяти «Ленинградский День Победы»
- ✓ День российской науки
- ✓ Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023!»
- ✓ Международный день родного языка
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Спортивные состязания
- ✓ Международный женский день
- ✓ Всероссийская неделя детской и юношеской книги
- ✓ День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Гагаринский урок «Космос - это мы».
- ✓ Месячник по благоустройству
- ✓ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- ✓ День рождения князя Александра Невского
- ✓ День славянской письменности и культуры
- ✓ Последний звонок

Организация участия школьников в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах по различным направлениям культуры, науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся

3.8. Модуль «Мы – Россияне!»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

В 2023 году были проведены мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День начала блокады Ленинграда
- Урок памяти (День памяти политических репрессий)
- Проведение конкурса «Государственные символы России»
- День неизвестного солдата (3 декабря)
- День Героев Отечества
- День прорыва блокады Ленинграда (18 января)
- День снятия блокады Ленинграда (27 января)
- Организация и проведение выставок :
 - Патриотического плаката
 - Социальных проектов
- «Оставим потомкам своим!»
- Неделя памяти блокады Ленинграда.
- Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.
- Неделя воинской славы

- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.»
- Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».
- День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
- День партизанской славы (29 марта)

Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:

- Проведение тематических виртуальных экскурсий «Дорогами Победы»
- Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны»
- Конкурс исследовательских работ «Диалог поколений»

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля была направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется, опираясь на *программы патриотического воспитания «Мы – Россияне!», «Мы - ЮНАРМИЯ»*

3.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Целью волонтерского движения является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными **задачами** волонтерского движения являются:

- обеспечить популяризацию идей волонтерства в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими волонтерскими организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского движения в МОУ «Ряжская СШ № 4»:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера. Волонтеры действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд волонтеров не оплачивается, волонтеры оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – волонтеры уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – волонтеры признают, что волонтерская деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, волонтеры, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами, советом ветеранов и т д);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности волонтерского движения МОУ «Ряжская СШ № 4»:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

В школе созданы *волонтерские отряды «РИТМ» и «Волонтеры Победы»*, которые приняли участие в мероприятиях:

- ✓ Акция «Чистый район на карте города»
- ✓ Всемирный день защиты животных
- ✓ Акция «Переменка здоровья»
- ✓ Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»
- ✓ Акция «День неизвестного солдата»
- ✓ Акция «Их именами названы улицы»
- ✓ Международный день добровольцев в России
- ✓ Обучающие новогодние мастер-классы.
- ✓ День прорыва блокады Ленинграда.
- ✓ Акция «Гвоздика Памяти»
- ✓ Акция «Письмо ветерану»
- ✓ Акция «Свеча памяти».
- ✓ Акция «Доброе сердце» (для д/с № 2)
- ✓ Участие в городской акции «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»

- ✓ Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:
 - Участие в добровольческих акциях района и города
 - Участие в волонтерском движении школы, района и города
- ✓ Работа над волонтерскими проектами

3.11. Модуль «Я выбираю здоровье!»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в 2023 году были вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом была направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

В 2023 году по данному направлению были проведены: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», Дни Здоровья, акция «Здоровье – это здорово!», тематические выставки, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках акции «Здоровье – это здорово!» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника безопасности дорожного движения» в сентябре 2023 года в школе были проведены дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с этим во всей школе классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия:

1. Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
2. Конкурс рисунков «Светофор».
3. Путешествие в страну дорожных знаков. (с учащимися 1 класса)
4. Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
5. Организована встреча с родителями-водителями.
6. Учтены учащиеся, имеющих велосипеды, скутеры.
7. Организовано выступление инспектора ГИБДД об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах.
8. Викторина «Я и дорога»

9. Устный журнал с учащимися 2-4 классов «Знаки дорожные в нашем городе»

Кроме этого, школа работала по программе «Добрая дорога детства».

Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2023 г. были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»).

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Работа по формированию здорового образа жизни опирается на *программу «Я выбираю здоровье!»*.

3.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный информационный стенд, сайт образовательной организации, группу Вк и т. д.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций ДО, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т. д.;

- школьный информационный стенд, на котором размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Также в 2023 году осуществлялись:

- Выпуск стенгазет в классах
- Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.
- Подготовка и размещение видеоматериалов в инфозоне.
- Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов
- Фоторепортажи со значимых событий школы.
- Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях.

3.13. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МОУ «Ряжская СШ № 4».

Основные *задачи* деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
-организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МОУ «Ряжская СШ № 4» обозначены три направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы в 2023 году осуществлялось своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждение совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность, была направлена и на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводилась классными руководителями совместно с социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществлял сбор информации об учащихся по показателям, проводил наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, беседы по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации МОУ «Ряжская СШ № 4», Школьного родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники КДН, классные руководители, социальный педагог.

Совет по профилактике осуществлял свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся школы, активной гражданской позиции подростков реализовалось через программу по правовому воспитанию «Гражданин XXI века». В школе разработана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Правильный выбор».

Формированию у школьников позитивной адаптации к жизни помогала программа профилактики суицидального поведения подростков «*Хочу жить!*».

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В МОУ «Ряжская СШ № 4» организована работа «От конфликта к согласию», которая направлена на решение **ШСМ (школьная служба медиации)** конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности Школьной службы медиации в МОУ «Ряжская СШ № 4» является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В 2023 году было разобрано 3 медиативных случая.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в 2023 году осуществлялось через такие **формы работы** с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
-

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ
Таблица 4. Статистика показателей за 2018-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/19 – на конец 2022 года), в том числе:	736	736	754	781
	– начальная школа	341	341	326	315
	– основная школа	339	356	385	413
	– средняя школа	56	39	43	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	1	4
	– начальная школа	–	–	-	
	– основная школа	–	–	1	4
	– средняя школа	–	–	-	
3	Не получили аттестата:	–	–	-	1
	– об основном общем образовании	–	–	-	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	-	-
	– в основной школе	8	3	5	8
	– в средней школе	8	2	2	3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2022 -2023 учебном году на всех уровнях образования (II – IV) осуществлялось обучение по ФГОС, а так же начальная школа и 5-ые классы по ФГОС-21. В школе для обучающихся 1-11 классов кроме обязательной нагрузки были предусмотрены часы внеурочной деятельности в количестве 5 недельных часов. На IV уровне образования в 2022-2023 учебном году обучающиеся 10 класса занимались в двух профильных группах: универсального и технологического профилей, обучающиеся 11 класса в трёх профильных группах: социально-экономического, технологического и естественно-научного профилей. В этих же классах учащиеся занимались разработкой и защитой индивидуального проекта. В 2022 - 2023 учебном году было аттестовано 628 учащихся 3-11 классов (в 1-2 классах обучение безотметочное). По результатам годовых оценок и прохождению учебных программ учебный год закончили:

на «5» - 53 человека (8 %); на «4» и «5» - 151 человек (32 %). Всего без «3» учебный год закончили 204 человека, что составляет 40 % от общего числа аттестованных.

Динамика качества знаний учащихся за 3 года (с 2018 по 2021 год)

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
На «5»	52 (9%)	60 (10%)	53(8%)
На «4» и «5»	191 (33%)	181 (30%)	204 (32%)
Всего без «3»	243(42%)	241 (41%)	257(40%)
Качество образова- ния	243(42%)	241 (41%)	257(40%)

Данные, приведённые в таблице, показывают, что качество образовательной подготовки учащихся за последние 3 года не так высока и видно её снижение. Данные о количестве учащихся, имеющих одну «3» по предметам выглядят следующим образом:

- 2020-2021 учебный год- 36 человек (6% от общего числа аттестованных);
- 2021-2022 учебный год - 45 человек (6% от общего числа аттестованных);
- 2022-2023 учебный год – 34 человека (5% от общего числа аттестованных)

Итоги 2022 -2023 учебного года по классам

Класс	Кол-во учащихся	«5»	%	С одной «4»	%	«5» и «4»	%	«3»	%	С одной «3»	%	«2»	%	СОУ %	ИК %	% успеваемости
3а	30	3	10	-	-	10	17	17	57	2	7	-	-	71	67	100
3б	29	1	3	-	-	8	27	20	69	1	3	-	-	54	31	100
3в	29	2	7	1	3	12	41	15	52	-	-	-	-	58	48	100
4а	27	2	7	2	7	15	56	10	37	2	7	-	-	63	63	100
4б	24	2	8	-	-	9	38	13	54	2	8	-	-	46	46	100
4в	23	2	9	1	4	12	52	9	39	1	4	-	-	62	56	100
3-4	162	12	7	4	2	66	41	84	52	8	5	-	-	59	52	100
5а	31	3	10	-	-	17	5	8	26	2	6	1	3	79	65	97
5б	31	-	-	2	6	6	20	18	58	5	16	-	-	69	26	100
5в	29	2	7	1	3	8	28	15	52	1	3	2	7	56	38	93
6а	31	7	23	2	6	8	26	12	39	2	6	-	-	74	55	100
6б	32	-	-	1	3	4	13	26	81	1	3	-	-	52	13	100
6в	32	3	9	1	3	10	32	13	41	5	16	-	-	68	44	100
7а	29	-	-	-	-	12	41	15	52	2	7	-	-	64	41	100
7б	28	3	11	-	-	7	25	18	64	-	-	-	-	59	36	100
7в	25	1	4	-	-	5	20	17	68	2	8	-	-	54	24	100
8а	26	4	15	-	-	10	38	12	46	-	-	-	-	72	54	100
8б	25	2	8	-	-	3	12	20	80	1	4	-	-	55	20	100
8в	27	1	4	-	-	2	7	24	89	-	-	1	4	51	11	96
9а	21	2	10	1	5	6	29	11	52	1	5	-	-	63	43	100
9б	26	5	19	1	4	6	23	14	54	-	-	-	-	64	46	100
9в	20	-	-	-	-	5	25	15	75	-	-	-	-	58	25	100
5-9	413	33	8	9	2	109	26	236	57	22	5	4	1	62.5	36.6	99
10	26	5	19	-	-	6	23	12	46	3	12	-	-	76	42	100
11	27	3	11	-	-	10	37	13	48	1	4	-	-	74	48	100
5-11	466	41	9	9	2	125	30	261	56	26	6	4	0.9	64	37.6	99,1
3-11	628	53	8	13	2	191	30	345	55	34	5	4	0,6	61,5	40	99,6

Сравнительный анализ результатов по учебным четвертям и года в 5-9 классах

КЛАСС	СОУ					ИК					% УСПЕВАЕМОСТИ				
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
5А	67	70	68	73	79	48	52	68	45	65	94	93,6	97	97	97
5Б	56	62	62	62	69	29	26	26	17	26	97	96,8	100	100	100
5В	43	59	50	60	56	33	33	34	38	38	90	93	93	93	93
6А	70	72	66	72	74	52	61	55	55	55	97	90	100	94	100
6Б	52	46	46	42	52	19	9	13	13	13	100	91	87	75	100
6В	60	61	66	62	68	41	38	41	44	44	94	97	100	98	100
7А	59	59	57	61	64	24	21	21	28	41	86,2	90	93	100	100
7Б	44	55	57	56	59	27	23	36	36	36	93	93	82	100	100
7В	51	53	51	53	54	13	17	16	16	24	96	92	92	100	100
8А	67	71	50	68	72	54	50	46	42	54	100	100	100	96	100
8Б	50	52	52	50	55	16	19	19	20	20	96	77	88	88	100
8В	48	50	47	49	51	11	11	11	11	11	93	96	85	93	96
9А	61	61	61	61	63	29	38	43	38	43	90	86	95	93	100
9Б	62	63	62	61	64	46	42	42	50	46	92	92	85	88	100
9В	50	54	50	54	58	19	15	20	20	25	76	80	80	70	100
5-9 кл.	56	59,2	56,3	59	62.5	31	31	32	31.5	36.6	92,9	92	91,8	92	99

Сравнительный анализ по полугодиям и года в 5-11 классах

КЛАС С	СОУ			ИК			% УСПЕВАЕМ.		
	I пол.	II пол.	Год	I пол.	II пол.	Год	I пол.	II пол.	Год
5а	70	73	79	52	45	65	93,6	97	97

5б	62	62	69	26	17	26	96,8	100	100
5в	59	60	56	33	38	38	93	93	93
6а	72	72	74	61	55	55	90	94	100
6б	46	42	52	9	13	13	91	75	100
6в	61	62	68	38	44	44	97	98	100
7а	59	61	64	21	28	41	90	100	100
7б	55	56	59	23	36	36	93	100	100
7в	53	53	54	17	16	24	92	100	100
8а	71	68	72	50	42	54	100	96	100
8б	52	50	55	19	20	20	77	88	100
8в	50	49	51	11	11	11	96	93	96
9а	61	61	63	38	38	43	86	93	100
9б	63	61	64	42	50	46	92	88	100
9в	54	54	58	15	20	25	80	70	100

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗА 3 ГОДА В 5-11 КЛАССАХ

УЧЕБНЫЙ ГОД	СОУ	ИК	% УСПЕВАЕМОСТИ
2022-2023	61,2%	40%	99,6%
2021-2022	70,5%	41%	99,9%
2020-2021	72%	42%	100%

Так как наша школа является школой адаптивной модели, то наша задача- дать базовое образование всем категориям учащихся вне зависимости от их склонностей и способностей. Поэтому снижение качества знаний можно объяснить, с одной стороны, трудностями подросткового возраста, сменой жизненных приоритетов, низким а с другой стороны – средним уровнем интеллектуальных возможностей некоторых учащихся, для которых усложнение учебных программ представляет серьезную проблему.

Сравнительный анализ результатов по предметам за три года

Предмет	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч.год		
	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл
Русский язык	58	0,55	3,7	59,6	0,59	3,82	58,4	0,60	3,8
Литература	67	0,69	4,0	71,5	75,4	4,1	70	0,74	4,1
Английский язык	63	0,59	3,9	62	0,61	3,74	62	0,63	3,9
Математика	53	0,45	3,6	54,6	0,47	3,62	55	0,48	3,6
Химия	50	0,38	3,5	56	0,53	3,7	54	0,44	3,6
Физика	58	0,46	3,7	57	0,54	3,7	57	0,53	3,7
Биология	64	0,64	3,9	63	0,62	3,9	64,5	0,67	3,9
История	61	0,62	3,8	61,3	0,63	4,1	65	0,68	3,9
География	66	0,66	4,0	68	0,72	4,0	66	0,68	3,9

Данные, приведённые в таблице, позволяют увидеть снижение качества образовательной подготовки учащихся по химии и физике, географии в сравнении с прошлым годом. Улучшение качества обучения по русскому языку и английскому языку, биологии и истории.

Сравнительный анализ результатов в 5-11 классах

по предметам в течение учебного года.

Предмет	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть			2022-2023 уч.год		
	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл	СОУ	ИК	Ср. балл
Русский язык	53	49	3,6	55	55	3,62	56	55	3,7	57	56	3,7	58,4	60	3,8
Литература	67	68	4,0	67	71	4,0	66	68	4,0	67	71	44,0	70	74	4,1
Английский язык	59	56	3,7	60	66	3,9	57	54	3,5	59	59	3,8	62	63	3,9

Математика	54	49	3,6	52	43	3,5	51	43	3,5	52	43	3,5	55	48	3,6
Химия	50	38	3,5	55	41	3,5	51	38	3,4	56	49	3,6	54	44	3,6
Физика	58	54	3,7	57	51	3,5	53	44	3,6	56	50	3,7	57	53	3,7
Биология	58	54	3,7	60	61	3,8	55	51	3,6	62	61	3,8	64,5	67	3,9
История	60	57	3,9	58,5	57,5	3,7	58	58	3,6	64	63	3,9	65	68	3,9
Обществознание				62	69,5	3,9				66	70,5	4,0	67,5	71	4,0
География	57	52	3,7	62	64	3,9	58	55	3,7	62	59	3,8	66	68	3,9

Данные таблицы показывают динамику качества образования по предметам, входящих в список по которым проходят ВПР и государственная итоговая аттестация

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами и планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. В 2022-2023 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах МОУ «Ряжская СШ № 4» обучались 72 человека. Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходили 68 учащихся и 4 обучающихся итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ только по двум предметам: математика и русский язык. Все 72 учащихся были допущены к прохождению аттестации по результатам итогового собеседования и на основании решения педагогического совета и приказа директора школы.

Количество и процент учащихся, выбравших ОГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Количество учащихся	% выбора
Русский язык	68	100%
Математика	68	100%
Английский язык	3	4%
Химия	2	2,9%
Обществознание	58	85%
История	8	12%
География	40	59%
Физика	9	13%
Биология	9	13%
Информатика и ИКТ	4	6%
Литература	1	1%

Из данной таблице видно, что самыми востребованными предметами по выбору остаются обществознание и география.

Итоги прохождения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

№ п/п	Предмет	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	СОУ	ИК	Ср.
1	Русский язык	67	24	36	18	27	22	33	3	4	65	63	3,9
962	Математика	67	3	4	26	39	21	31	17	21	44	43	3,2
3	Английский язык	5	4	80	0	0	1	20	0	0	87	80	4,6
4	Физика	5	0	0	1	20	4	80	0	0	42	20	3,2
15	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Обществознание	44	3	7	11	25	23	52	7	16	44	32	3,2
7	История	2	0	0	2	100	0	0	0	0	64	100	4,0
8	География	44	3	7	15	34	19	43	7	16	46	41	3,3
9	Биология	19	6	32	5	26	8	42	0	0	64	58	3,9
10	Химия	3	2	67	1	33	0	0	0	0	88	100	4,7
11	Информатика и ИКТ	12	1	8	1	8	9	75	1	8	42	17	3,2

Результаты ГВЭ по математике

№ п/п	Предмет	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	СОУ	ИК	Ср.
1	Математика	4	0	0	2	50	2	50	0	0	50	50	3,5
2	Русский язык	4	0	0	1	25	3	75	0	0	43	25	3,3

Результаты ЕГЭ

На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучалось 27 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового сочинения.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	17 (63%)
Математика (профильный уровень)	7 (26%)
Математика (базовый уровень)	20 (74%)
Физика	2 (7%)
Химия	2 (7%)
Биология	5 (19%)
Английский язык	2 (7%)
Литература	1(4%)
История	6 (22%)
Информатика и ИКТ	1 (4%)

Из таблицы видно, что самым востребованным экзаменом по выбору стали экзамены по базовой математике и общество

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные

выпускниками школы за три года

Предмет	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2021-2023 уч.год	
	Более 60 баллов	Средний балл по школе	Более 60 баллов	Средний балл по школе	Более 60 баллов	Средний балл по школе
Русский язык	60%	63,5	59%	62,7	56%	63
Математика(профильная)	50%	59,6	40%	48,2	43%	53,6

Математика (базовый уровень)	-	-	14 % «5»	3,9	«5» 15%	3,75
Обществознание	0%	44,5	46%	55,8	18%	45
Биология	16,7%	44,5	50%	43	40%	51,2
Физика	75%	74,8	25%	55,75	0%	50
Химия	0%	0	-	-	100%	72,5
Английский язык	0%	43	-	-	0%	36
История	50%	51,5	-	47,3	33%	50,8
Литература	0%	52	0%	50	0%	42

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В МОУ «Ряжская СШ №4» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-2-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. в 3–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.
3. Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

В МОУ «Ряжская средняя школа №4» оценивание предметных результатов в процессе промежуточной аттестации является оценкой качества обучения за истекший учебный период

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 3-8 и 10 классов.

Время проведения: 11.04.2023г. -19.05.2023г.

Промежуточная аттестация обучающихся 3-8 и 10 классов МОУ «Ряжская СШ №4» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, а так же на основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 и письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 о переносе графика проведения Всероссийских проверочных работ на осенний период. Весь проверочный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. В 2021-2022 учебном году эти результаты выглядят следующим образом:

1-4 классы

Итоги промежуточной аттестации учащихся 1 классов в 2022/2023 учебном году по русскому языку

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу без ошибок		Выполнили работу, допустив 1-2 ошибки		Выполнили работу, допустив 3-5 ошибок		Выполнили работу, допустив более 5 ошибок	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
31	17	55	12	39	2	6	-	-
30	13	43	16	53	1	3	-	-
17	2	12	2	17	7	41	6	35
78	32	41	30	38	10	13	6	8

Итоги промежуточной аттестации учащихся 1 классов в 2022/2023 учебном году по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу без ошибок		Выполнили работу, допустив 1-2 ошибки		Выполнили работу, допустив 3-5 ошибок		Выполнили работу, допустив более 5 ошибок	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1 «а»	31	31	11	35	12	39	6	19	2	6
1 «б»	31	30	14	47	12	40	4	13	-	-
1 «в»	20	16	-	-	5	31	5	31	6	38
Итого:	82	77	25	32	29	38	15	19	8	10

Итоги техники чтения учащихся 1-ых классов в 2022/2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся		Темп чтения							
	в классе	прошли контроль	Высокий уровень (более 40 слов)		Средний уровень (31-40 слов)		Ниже среднего (25-30 слов)		Низкий (менее 25слов)	
			кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
1а	31	31	15	48	13	42	3	10	-	-
1б	31	30	17	57	10	33	3	10	-	-
1в	20	17	3	18	3	18	3	18	8	47
Итого	82	78	35	45	26	33	9	12	8	10

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 классов в 2022/2023 учебном году по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили работу без ошибок		Выполнили работу, допустив 1-2 ошибки		Выполнили работу, допустив 3-5 ошибок		Выполнили работу, допустив более 5 ошибок	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 «а»	27	25	14	56	10	40	1	4	-	-
2 «б»	18	13	2	15	4	31	5	38	2	15
2 «в»	26	25	7	28	6	24	11	44	1	4
Итого:	71	63	23	37	20	32	17	27	3	5

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2 классов в 2022/2023 учебном году по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся,	Выполнили работу без ошибок	Выполнили работу, допустив 1-2 ошибки	Выполнили работу, допустив 3-5 ошибок	Выполнили работу, допустив более 5 ошибок

Класс		выполнявших работу	Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
			во				во				во			
2 «а»	27	23	8	35	14	61	1	4	-	-	-	-	-	-
2 «б»	18	15	2	13	2	13	7	47	4	27	4	27	4	27
2 «в»	26	25	4	16	9	36	10	40	2	8	2	8	2	8
Итого:	71	64	14	22	25	39	18	28	6	9	6	9	6	9

Итоги техники чтения учащихся 2-ых классов в 2022/2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся		Темп чтения										
	в классе	прошли контроль	Высокий уровень (более 60 слов)		Средний уровень (55-60 слов)		Ниже среднего (40-54 слов)		Низкий (менее 40 слов)				
			кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%			
2а	27	27	27	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2б	18	15	7	47	1	7	3	20	4	27	4	27	4
2в	26	26	14	54	-	-	7	27	5	19	5	19	5
Итого	71	68	48	71	1	1	10	15	9	13	9	13	13

Итоги промежуточной аттестации учащихся 3-их классов в 2022 – 2023 учебном году по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выпол- нявших работу	Выполнили работу на «5»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «2»		ИК	СОУ	Сред- ний балл
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%			
3 «а»	30	28	7	25	14	50	6	21	1	4	75	65	4
3 «б»	29	29	2	7	10	34	11	38	6	21	41	45	3,3
3 «в»	29	23	4	17	10	43	6	26	3	13	61	56	3,7
Итого	88	80	13	16	34	43	23	29	10	13	59	55	3,7

Итоги промежуточной аттестации учащихся 3-их классов в 2022 – 2023 учебном году по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Выполнили работу на «5»		Выполнили работу на «4»		Выполнили работу на «3»		Выполнили работу на «2»		ИК	СОУ	Средний балл
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
3 «а»	30	29	6	21	10	34	11	38	2	7	55	57	3,7
3 «б»	29	29	2	7	10	34	11	38	6	21	41	45	3,3
3 «в»	29	25	5	20	9	36	8	32	3	12	56	56	3,6
Итого	88	83	13	16	29	35	30	36	11	13	51	53	3,5

Итоги техники чтения учащихся 3- их классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся		Темп чтения							
	в классе	прошли контроль	Высокий уровень (более 75 слов)		Средний уровень (70-74 слов)		Ниже среднего (55-69 слов)		Низкий (менее 55 слов)	
			кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
3а	30	26	23	88	2	8	1	4	-	-
3б	29	29	11	38	5	17	7	24	6	21
3в	29	29	24	83	-	-	2	7	3	10
Итого	88	84	58	69	7	8	10	12	9	11

Результаты ВПР в 4-х классах 2022-2023 учебном году

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		ИК	СОУ	Ср. балл	Подтвердили		Выше		Ниже	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4а	27	23	6	26	13	57	3	13	1	4	83	67	4	15	65	4	17	4	17
4б	24	24	1	4	11	46	12	50	-	-	50	52	3,5	16	67	2	8	6	25
4в	23	19	1	5	8	42	10	5	-	-	47	51	3,5	15	79	2	11	2	11
Итого	74	66	8	12	32	48	25	38	1	2	61	57	3,7	46	70	8	12	1	8

В 4 а классе из 27 учащихся класса выполняли работу по русскому языку 23 человека. В классе 2 учащихся с ОВЗ, 1 учащийся на домашнем обучении и 1 учащийся отсутствовал по причине болезни.

В 4 в классе из 23 учащихся класса выполняли работу по русскому языку 19 человек. В классе 2 учащихся с ОВЗ и 2 учащийся отсутствовал по причине болезни.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	ИК	СОУ	Ср. балл	Подтвердили	%	Выше	%
4а	27	24	13	54	8	33	3	13	-	-	88	80	4,4	6	25	14	58
4б	24	24	5	21	15	63	4	17	-	-	83	67	4	22	92	1	4
4в	23	21	1	5	13	62	7	33	-	-	67	59	3,9	14	67	1	5
Итого	74	68	19	28	36	53	14	21	-	-	81	69	4,1	42	62	16	24

В 4 а классе из 27 учащихся класса выполняли работу по математике 24 человека. В классе 2 учащихся с ОВЗ, 1 учащийся на домашнем обучении.

В 4 в классе из 23 учащихся класса выполняли работу по математике 21 человек. В классе 2 учащихся с ОВЗ.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	ИК	СОУ	Ср. балл	Подтвердили	%	Выше	%	Ниже	%
4а	27	24	7	29	16	67	1	4	-	-	96	73	4	20	83	-	-	4	17
4б	24	24	7	29	10	42	7	29	-	-	71	66	4	22	92	-	-	2	8
4в	23	20	4	20	11	55	5	25	-	-	75	64	4	15	75	3	15	2	10
Итого	74	68	18	26	37	54	13	19	-	-	81	68	4	57	84	3	4	8	12

В 4 а классе из 27 учащихся класса выполняли работу по окружающему миру 24 человека. В классе 2 учащихся с ОВЗ, 1 учащийся на домашнем обучении.

В 4 в классе из 23 учащихся класса выполняли работу по окружающему миру 20 человек. В классе 2 учащихся с ОВЗ и 1 учащийся отсутствовал по причине болезни.

Итоги годовой промежуточной аттестации

Результаты ВПР в 5 классах.

Русский язык

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
5а	31	31	3 10%	14 45%	13 42%	1 3%	54	55	3,6	24 77%	-	7 23%
5б	31	23	3 14%	8 38%	10 48%	2 10%	57	52	3,9	14 61%	1 5%	8 38%
5в	29	25	5 20%	5 20%	14 56%	1 4%	53	40	3,6	20 80%	1 4%	4 16%
	91	79	11 11%	27 34%	37 47%	4 5%	53	42	3,5	58 73%	2 3%	19 24%

Математика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв.	Выше	Ниже
5а	31	30	1 3%	17 57%	10 33%	2 7%	53	60	3,6	28 94%	1 3%	1 3%
5б	31	26	2 8%	9 35%	14 54%	1 45%	50	42	3,5	20 77%	4 155	2 8%
5в	29	23	3 13%	7 30%	12 52%	1 4%	52	43	3,5	20 87%	2 9%	1 4%
	91	79	6 8%	33 11%	36 12%	4 5%	51	49	3,5	68 86%	7 9%	4 5%

Биология

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
5а	31	31	6 19%	13 42%	10 32%	2 7%	59	61	3,7	24 77%	1 4%	6 19%
5б	31	27	1 4%	10 37%	15 55%	1 4%	48	41	3,4	20 74%	1 4%	6 22%
5в	29	26	3 12%	12 46%	8 31%	3 12%	54	58	3,6	18 69%	1 4%	7 27%
	91	84	10 12%	35 42%	33 39%	6 7%	54	54	3,6	62 74%	3 3%	19 23%

История

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
5а	31	29	6 20%	19 68%	4 13%	-	64	85	4,0	23 79%	-	6 20%
5б	31	23	4 17%	9 39%	9 39%	1 4%	54	56	3,6	15 65%	-	8 34%
5в	30	28	4 14%	15 54%	9 32%	-	60	68	3,8	22 78%	3 11%	3 11%
	91	80	14 18%	43 54%	22 28%	1 1%	62	72	3,9	60 75%	3 4%	17 21%

Результаты ВПР в 6 классах.

Русский язык

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
6а	31	30	10 33%	10 33%	6 20%	4 14%	64	66	3,9	24 80%	2 7%	4 13%
6б	32	26	-	1 5%	19 73%	6 22%	33	4	2,9	17 65%	-	9 35%
6в	32	28	5 18%	11 39%	11 39%	1 3%	58	57	3,7	22 79%	2 7%	4 14%
	95	84	15 18%	22 26%	36 43%	11 13%	52	44	3,5	63 75%	4 5%	17 20%

Математика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
6а	31	29	9 31%	5 17%	14 48%	1 3%	60	48	3,8	18 62%	6 21%	5 17%
6б	32	28	-	12 43%	16 57%	-	48	43	3,4	22 79%	4 14%	2 7%
6в	32	26	3 12%	11 42%	11 42%	1 4%	54	54	3,6	21 81%	1 4%	4 15%
	95	83	12 14%	28 34%	41 49%	2 2%	54	48	3,6	61 73%	11 13,5%	11 13,5%

История

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
ба	31	26	11 42%	9 34%	6 23%	-	71	76	4,1	21 80%	1 3%	4 15%

Обществознание

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
6б	32	26	2 7%	10 38%	13 50%	1 4%	51	46	3,5	17 65%	3 11%	5 19%
6в	32	25	7 28%	10 40%	8 32%	-	66	68	3,9	12 48%	1 4%	12 48%
	64	51	9 18%	20 39%	21 41%	1 2%	58	57	3,7	29 57%	4 8%	17 35%

География

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
6б	32	26	-	3 12%	19 73%	4 15%	36	12	23,0	15 58%	-	11 42%
6в	32	29	5 17%	9 31%	15 52%	-	56	48	3,7	18 62%	2 7%	9 31%
	64	55	5 9%	12 22%	34 62%	4 7%	46	31	3,3	33 60%	2 4%	20 36%

Биология

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
6а	31	30	8	9	9	4	58	57	3,7	22	-	8
			26%	31%	31%	13%				74%		26%

Результаты ВПР в 7 классах.

Русский язык

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7а	29	26	3	12	8	3	54	58	3,6	22	3	1
			12%	46%	30%	12%				85%	12%	4%
7б	28	23	2	9	9	3	50	47	3,4	14	1	8
			9%	39%	39%	13%				61%	4%	35%
7в	25	20	1	5	9	5	40	30	3,1	11	1	8
			5%	25%	45%	25%				55%	5%	40%
	82	69	6	26	26	11	48	46	3,4	47	5	17
			9%	38%	38%	16%				68%	7%	25%

Математика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7а	29	26	-	9 35%	17 65%	-	46	35	3,3	22 85%	1 4%	3 11%
7б	28	25	2 8%	9 56%	11 44%	3 12%	48	44	3,4	13 52%	2 8%	10 40%
7в	25	21	1 5%	8 38%	11 52%	1 5%	49	43	3,4	20 95%	1 5%	-
	82	72	3 4%	26 36%	39 54%	4 6%	47	40	3,4	55 76%	4 6%	13 18%

География

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7а	29	23	4 17%	14 61%	5 22%	-	64	78	4,0	19 82%	2 9%	2 9%

Обществознание

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7б	28	23	3 13%	9 39%	10 43%	1 4%	54	52	3,6	14 61%	7 30%	2 9%

История

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7в	25	21	2 9%	12 57%	6 28%	1 4%	57	66	3,7	14 66%	6 29%	1 5%

Биология

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7б	28	24	2 8%	8 33%	11 46%	3 12%	48	42	3,4	16 68%	1 4%	7 29%

Физика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7а	29	26	4 15%	9 35%	13 50%	-	56	50	3,7	23 88%	2 8%	1 4%
7в	25	20	1 5%	7 35%	12 60%	-	49	40	3,5	19 95%	1 5%	-
	54	46	5 11%	16 35%	25 54%	-	53	46	3,6	42 91%	3 7%	1 2%

Английский язык

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
7а	29	22	2 9%	10 45,5%	10 45,4%	-	55	44	3,6	18 82%	-	4 18%
7б	28	22	3 14%	5 23%	11 50%	3 14%	48	36	3,4	14 64%	1 5%	7 31%
7в	25	20	1 5%	4 20%	13 65%	2 10%	42	25	3,2	14 70%	1 5%	5 25%
	82	64	6 9%	19 30%	34 53%	5 8%	48	39	3,4	46 72%	2 3%	16 25%

Результаты ВПР в 8 классах

Русский язык

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8а	26	25	5 20%	8 32%	8 32%	4 16%	54	52	3,6	16 64%	2 8%	7 28%
8б	26	24	2 8%	13 54%	5 21%	4 17%	50	62	3,5	16 66%	5 20%	3 14%
8в	27	24	2 8%	5 20%	13 54%	4 16%	43	28	3,2	21 87%	-	3 13%
	79	73	9 12%	26 36%	26 36%	12 16%	50	48	3,4	53 73%	7 10%	13 17%

Математика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8а	26	25	3 12%	11 44%	11 44%	-	56	56	3,7	24 96%	-	1 4%
8б	26	22	-	8 36%	14 64%	-	46	36	3,4	15 68%	2 9%	5 23%
8в	27	21	1 5%	6 29%	14 66%	-	47	34	3,4	19 90%	1 5%	1 5%
	79	68	4 6%	25 37%	39 57%	-	50	43	3,5	58 85%	3 5%	7 10%

Физика

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8в	27	20	2 10%	3 15%	15 75%	-	47	25	3,4	18 90%	1 5%	1 5%

История

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О У	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8а	26	24	6 25%	16 67%	2 21%	-	71	92	4,2	19 75%	3 12,5%	3 12,5%

Обществознание

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О у	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8в	27	20	2 10%	4 20%	12 60%	2 10%	42	30	3,3	16 80%	-	4 20%

Биология

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О у	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8а	26	22	4 18%	12 55%	6 27%	-	63	73	3,9	19 86%	-	3 14%

Химия

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О у	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8б	26	20	2 10%	3 15%	15 75%	-	47	25	3,4	20 100%	-	-

География

класс	Кол-во уч.	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	С О у	ИК	Ср. балл	Подтв	Выше	Ниже
8б	26	23	2 9%	7 30%	14 61%	-	50	39	3,5	19 82%	4 18%	-

10 класс

Обществознание (профиль)

класс	кол-во по списку	кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	ИК	СР. Балл	Подтверд.	Выше	Ниже
10	17	15	6 36%	7 46%	2 13%	-	0.64	82	4.2	13 86%	-	2 14%

Физика (профиль)

класс	кол-во по списку	кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	ИК	СР. Балл	Подтверд.	Выше	Ниже
10	8	7	3 43%	3 43%	1 14%	-	0.75	86	4.3	5 71%	2 29%	-

Русский язык

класс	кол-во по списку	кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	ИК	СР. Балл	Подтверд.	Выше	Ниже
10	26	23	9 39%	11 48%	2 9%	1 4%	0.73	86	4.2	14 61%	8 35%	1 4%

Математика

класс	кол-во по списку	кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ	ИК	СР. Балл	Подтверд.	Выше	Ниже
10	26	22	-	11 50%	10 45%	1 5%	0,49	50	3,5	15 68%	-	7 32%

Вывод. По результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100%. Для таких обучающихся были организованы дополнительные занятия, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся и проведена промежуточная аттестация в дополнительные

Активность и результативность участия в олимпиадах в 2023-2024 у.г.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 954 учащихся с 4 по 11 класс. 272 учащихся стали победителями и призёрами. Чаще всего показывали лучшие результаты: 11 класс: Саблин Роман - 5 призовых мест, Герасина Алина - 5 призовых мест, Рыбина Алина - 6 призовых мест; Кеданова Дарья - 5 призовых мест (10), Дыкина Полина - 5 призовых мест (10), Серёгина Екатерина - 6 призовых мест (9Б класс), Матреничева Варвара – 6 призовых мест (9Б класс).

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 194 участия учащихся 7-11 классов. Чаще всего показывали лучшие результаты: Саблин Роман (11 класс) – 4 призовых места, Герасина Алина (11 класс) – 3 призовых места, Трифонов Михаил (11 класс) – 3 призовых места, Матреничева Варвара (9Б) – 3 призовых места, Ломакина Екатерина – 8В класс.

В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 14 человек. Солякова Екатерина стала призёром РЭ ВСОШ по истории.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	62	20	1	41	34	28	5	1	-
2020	61	18	-	39	36	32	4	-	-
2021	69	26	-	43	20	12	6	2	-
2022	68	28	-	40	17	10	7	-	-
2023	72	25	-	44	27	14	13	-	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о системе оценок, форма и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов от 28.10.2019.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 91,5 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87,5 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 1 января 2023 г. в школе работало 42 учителя. Из них 35 имеют высшее образование, 5 – среднее специальное, 2-среднее (обучаются заочно в РГУ и МичГАУ)

Имеют отраслевые награды:

- знак «Отличник просвещения» - 3 человека;

- звание «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека;

Награждены:

- Почётной грамотой Министерства образования РФ – 10 человек;
- Почётной грамотой Министерства образования Рязанской области – 20 человек;
- Знаками Губернатора Рязанской области – 5 человек;

7 человек - победители конкурса лучших учителей РФ ПНПО

Педагогический коллектив обладает высоким потенциалом, необходимым для решения ведущих задач в обучении и воспитании школьников.

1. Качественный состав педагогического коллектива школы (образование)

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих	41	100	42	100	42	100
Из них с высшим образованием	36	87,8	35	83,3	33	80,8
Со средним специальным образованием	5	12,2	5	11,9	4	9,6
Продолжают обучение в вузах	0	0	2	4,8	4	9,6

2. Анализ кадрового состава по стажу.

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	0	0	1	2,4	3	7,2
1-5 лет	3	7,3	2	4,8	3	7,2
5-10 лет	2	4,9	4	9,6	3	7,2
10-15 лет	0	0	0	0	1	2,4
15-20 лет	0	0	0	0		
Свыше 20 лет	36	87,8	33	80,8	31	76
Итого	41	100	41	100	42	100

3. Качественный состав педкадров (аттестация)

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих	41	100	41	100	42	100
Имеющих высшую категорию	11	26,8	8	20,8	7	16,8
Имеющих 1 категорию	28	68,3	30	72	29	71,2
Соответствие	2	4,9	1	2,4	1	2,4
Не аттестованы	0	0	2	4,8	4	9,6

Ежегодно учителя и администрация школы обучаются на курсах повышения квалификации в рамках семинаров, курсов, проводимых РИРО, дистанционно. Все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Отрицательным моментом является обилие курсов. Учителям приходится учиться и работать одновременно. Страдает качество получаемых знаний. Все учителя школы владеют навыками работы на персональном компьютере и активно используют в своей работе Интернет

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12490 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 9959 единиц в год;

- объем учебного фонда – 8174 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8174	6642
2	Педагогическая	30	15
3	Художественная	4316	3120
4	Справочная	250	120
5	Языковедение, литературоведение	100	52
6	Естественно-научная	23	3
7	Техническая	10	3
8	Общественно-политическая	10	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3100 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обучение осуществляется в двух зданиях: здание начальной школы и здание основной и средней школы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой (АРМ), в том числе имеются:

кабинет физики;

кабинет истории;

кабинет географии;

кабинет русского языка;
 два компьютерных класса;
 два кабинета начальных классов;
 кабинет обслуживающего труда для девочек;
 столярная мастерская и слесарная мастерская;
 логопедический кабинет.

В Школе имеются два спортивных зала, один – приспособленный; тренажёрный зал и лицензированный медицинский кабинет; две спортивных площадки и школьный стадион.

На первых этажах оборудованы столовые и пищеблоки.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	781
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	257(40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Проф.-53,6 База- 3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	1 (3,7%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	653 (88,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		87 (13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		35(83,3%)
– высшим педагогическим образованием		32(78%)
– средним профессиональным образованием		5(11,9%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		5(11,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36

– с высшей		7 (16,8%)
– с первой		29 (71,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42
– до 5 лет		6 (14,4%)
– больше 30 лет		31 (76%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42
– до 30 лет		5 (12%)
– от 55 лет		19 (45,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	781(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,8

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Ряжская СШ №4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, но существует необходимость в учителях иностранного языка, начальных классов, музыки, физической культуры. Работающие педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.